

臺南市後甲國中103學年度第一學期

家庭教育融入綜合活動科三年級教案設計 2014.09.08

設計者： 師

壹、教學單元或名稱	「金金」有「為」		
貳、教學主題或教學重點	一、將家庭教育與課文內容結合，讓學生了解家庭教育的重要性。 二、以課程中規劃經濟為重心，引導學生思考家庭教育在生活中應用。		
參、設計理念	一、了解家庭金錢流動的方式。 ●了解家中收入與支出的概況。 ●體會長輩為家庭及子女的付出。 ●知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。		
肆、教學對象與人數	三年__班 (____人)	教學節數	3 節 (____分鐘)
伍、教學目標	一、認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 二、知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 三、		
陸、學習能力指標	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
柒、教學策略或方法	一、講述 二、分組報告		
捌、教學準備	一、分組方式 二、查詢主計處家庭收支統計資料。		
玖、多元評量方式	一、蒐集資料，整理成檔案 (____%) 二、上台報告 (50____%) 三、學習單 (____50____%) 四、發表個人看法 (____%)		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(2)請各組同學接力將學生手冊第 44 頁答案寫在黑板各組位置中(每人 30 秒，同一小組內答案不可重複)，答案數量多的小組為勝。</p> <p>*教師可利用學生撰寫學冊時，將黑板分為各組區塊。</p> <p>*此部分可增加學生活動參與度，也可讓學生看別人的狀況。</p> <p>2.教師檢討黑板答案並為各組加分。</p> <p>3.進行班級討論，並將黑板項目歸類為食、衣、住、行、育、樂、醫療、通訊等。</p> <p>4.請學生將學生手冊第 44 頁的物品歸類為食、衣、住、行、育、樂、醫療、通訊等。</p> <p>*此分類乃依據行政院主計總處統計資料所設計的分類。</p> <p>*可以運用不同顏色的筆做記，將各類編號後標明，再重新謄寫一次等方式進行分類註記。</p> <p>5.教師運用行政院主計總處資料，請學生思考家庭對自己的付出情形：家庭的支出狀況—總支出、食、衣、住、行、育、樂、醫療、通訊類等消費型支出。</p> <p>6.教師引導學生思考學生手冊第 44 頁的「分享與省思」內容：</p> <p>(1)家中長輩們對家庭與孩子除在經濟上的付出外，還有哪些付出？</p> <p>*學生可能的答案：原來父母賺錢不容易，我們應該不要辜負父母的心意、應學會珍惜東西不要浪費；情感、時間、精力等。</p> <p>(2)對於家長為家庭與我的付出，我想對他們說什麼？</p> <p>*學生可能的答案：謝謝父母的付出，我也會為家庭盡一份心力。</p> <p>【回饋與統整】</p> <p>教師綜合學生發表並補充：不知道同學有沒有到公園玩過，或者參加畢業典禮般的大型活動，是否發現父母的雙眼總是注視著自己的孩子，生怕他受傷、吃虧，或者總期待他有所表現，在父母的眼裡只要孩子過得好，不論賺錢有多辛苦，父母都會打起精神、咬著牙努力撐著。身為孩子的我們，能否藉此次機會看清長輩為家庭、為子女的付出？</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	5'		<p>能體會長輩們為家庭與子女的付出。</p> <p>能表達對長輩的感謝。</p>

三年級 綜合領域 教學活動設計

第三主題：家庭經營家
三節

設計人：

教學節數：共

教學起訖日期		單元名稱	3-2「金金」有「為」
能力指標		重大議題	【家政教育】 【環境教育】
教學準備			
1. 熟悉教材內容。 2. 準備器具：水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1。 3. 查詢主計處家庭收支統計資料。			
教學重點			
月	日	節	<p>【活動一】夢想實現高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ●了解家庭金錢流動的方式。 ●了解家中收入與支出的概況。 ●體會長輩為家庭及子女的付出。 ●知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 <p>【活動二】秤秤斤兩</p> <ul style="list-style-type: none"> ●了解回饋家庭的開源節流行動策略。 ●願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。
學習目標			
1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
生活的消費 【引起動機】 上週已約略了解想要與需要物的差別，並懂得減少想要物的消費，使得金錢資源的運用更加妥切。生活中除了我的消費外，還有哪些事物是需要運用金錢資源購買？讓我們想一想。 【收入與支出】 1.教師引導學生閱讀學生手冊第44頁活動花路米，說明活動進行方式： (1)學生手冊第44頁時鐘代表昨天一日的時間表，請同學回想並在下圖相對應的位置中寫出昨日生活中，運用金錢資源購買的物品名稱(如床、牙刷等)。 *教師可運用當下時間進行舉例：如9:00~10:00在教室上課，同學身上穿的制服、手上拿的筆或立可帶、眼睛看的課本、書籍或眼鏡等。	5'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>家庭金錢流</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師說明：上週我們了解到良好的金錢規畫，除了可以滿足家庭的基本支出外，更能協助我們過著期盼的生活方式。但生活幸福與否，不是憑著金錢數字高低，而是要知道如何管理、運用金錢，讓金錢適度滿足自己的夢想。而家庭的金錢資源流向究竟是怎麼一回事？我們先做個活動再來談。</p> <p>【家庭金錢流】</p> <p>1.教師將班級隨機分成六組，引導學生閱讀學生手冊第 45 頁活動花路米，說明活動進行方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> *本活動宜在專科教室進行。 *組數少，小組人數多，較不方便活動操作；組數多，則不方便活動進行、器材管理，教師請依班級狀況決定分組的組數。 *教師可先將各組需要的器具置於教室前方，方便活動進行與學生取用。 <ul style="list-style-type: none"> A. 需要的器具如下：水桶一個(可以水盆、置物箱替代)、塑膠湯匙兩支、下方有約 40 個小洞的紙碗一個、桌球一個。 B. 水盆可先注入八分滿的水。 C. 湯匙可多準備幾支，視學生舀水狀況、活動時間增減數量(如太慢，增加湯匙數)。 D. 紙碗洞的多寡亦可以視活動難易度予以增減。 E. 可多準備幾條抹布，提供各組活動後環境清潔之用，並可將活動地點移到水槽下方或在紙碗下方放置接水的水盆，避免教室地板溼滑。 (1)同學利用兩支湯匙將水桶中的水舀進紙碗內，讓碗中的桌球流出。 (2)活動過程中，務必遵守下列原則： <ul style="list-style-type: none"> ①可利用傾斜的方式將球倒出。 ②提供的湯匙一定要使用到。 ③不可以手拿或嘴吹等外力方式將球弄出紙碗，其餘方式可隨學生的創彈性運用。 *教師需強調此部分，並提醒學生違反原則的小組，需從頭開始。 (3)當同學聽見預備口令時，請確認自己組內的用具是否在預備的位置：紙杯、紙杯中需有桌球、湯匙是否準備好等。 (4)當同學聽見開始口令時，請各組同學開始行動並記錄球流出的時間。最後將時間記錄於學生手冊第 45 頁活動花路米的右框與黑板上，以進行班級討論，並完成同一頁的「想想看」。 <p>2.進行活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> *活動前，需再提醒學生此活動的三項原則。 *活動中： <ul style="list-style-type: none"> A. 教師可先確認小組中拿碗、計時的學生，並確認用具擺放位置是否正確，之後指示學生活動開始。 B. 教師巡視組間並觀察學生的活動情況。 <p>3.各組完成活動後，請同學完成學生手冊第 45 頁「想一想」，再進行班級討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)若水象徵家中的金錢資源，在活動中，湯匙、紙碗下方的洞分別在家庭經濟上代表什麼意涵？ <ul style="list-style-type: none"> *學生可能答案：湯匙——家庭收入的工具；球——家庭夢想與目標；紙碗下方的洞——家庭支出的項目；水——紙碗中的水。 (2)在我的家庭生活中，擔任舀水工作的家人是誰？想要達成的家庭夢想與目標是什麼？我在其中的角色是什麼？ <ul style="list-style-type: none"> *學生可能的答案：(1)父母；(2)提供子女良好教育；(3)花錢的人。 (3)若活動再進行一次，我會使用哪些策略讓球迅速流出？這些策略的概念如何應用到家庭金錢規畫，以達成家庭目標？ <ul style="list-style-type: none"> *學生可能的答案：(1)用手堵住洞；(2)生活要節流，少花一點錢。 	3'		
	40'		能說出活動的隱喻，如湯匙為收入工具。 能了解家庭的收支概況。
	2'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>*若時間允許，(1)可讓學生再實際操作一次；(2)教師可運用不同孔洞數的紙碗、不同大小的湯匙或紙杯進行實驗活動，探討收入多寡、支出多寡、家庭儲蓄(預算)間的關係。</p> <p>4.教師運用主計處資料，請學生思考家庭對自己的付出情形： (1)家長的收入狀況(可依職業別或教育程度說明)。 (2)家長的收入要如何負擔家庭的支出。 (3)養孩子需要的花費(提醒學生栽培自己就等於在賺錢，並且降低父母負擔)。</p> <p>5.教師引導學生思考學生手冊第 45 頁的「分享與省思」內容： (1)在做金錢規畫時，「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」兩個方程式有什麼不同？哪種方式有助於家庭生活的經營 *學生可能的答案：前者先儲蓄後消費，是強迫儲蓄，後者是先儲蓄後消費；前者。 (2)我們的長輩在負擔家庭經濟時，為了要控制家庭的消費，他們可能會犧牲自己哪些需求，避免發生入不敷出的狀況？ *學生可能的答案：購買衣服、出國旅遊、吃大餐等。</p> <p>【回饋與統整】 教師綜合學生發表並補充：生活所需、自我夢想的實現等都需要建立在良好的財務基礎上。因此應該建立正確的金錢態度，培養量入為出的理財習慣，為未來生活奠定良好基礎。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
我能為家做什麼	5'		
【引起動機】 教師說明：透過上次活動，我們了解長輩為家庭、為子女的付出，本節課讓我們想想同樣身為家庭一分子的我們，可以為家做些什麼？	35'		能認真思考並完成學生手冊第46~47頁。
【我能為家做什麼】 1.教師引導學生閱讀學生手冊第46頁活動花路米，說明活動進行方式： (1)請各組同學先進行腦力激盪，想想在家庭經濟生活上有哪些開源、節流的具體行動。 (2)請各組同學輪流至黑板上寫出答案(答案不可重複，答案最多的組別為優勝)。 (3)針對黑板的答案進行討論與回饋，尋找具體可行或對自己人生有助益的行動。 (4)在學生手冊第46頁「我可以做到」宣言中，抄下黑板上自己願意並可行的行動。 2.進行活動。 *A.教師可在學生進行腦力激盪的時間中，將黑板區分為開源、節流兩區塊，便學生輪流至黑板撰寫答案。 B.活動進行時教師須掌握教學節奏與班級秩序。 C.班級討論時，教師須帶領學生思考、省察每個做法的得失與需修正之處，如為了賺錢脫貧援交，對自己長遠的人生是利多於弊或弊多於利。 3.教師說明學生手冊第47頁「節流行動計畫表」的記錄方法，鼓勵學生為自己的回饋行動做計畫並執行之。 *本表可幫助學生清楚了解自己在節流行動的實際表現。 *記錄方式： 步驟1.將未來預計達成的節流行動日期與行動項目填寫在「預計行動日期」、「行動項目」欄中。 步驟2.依據計畫自我檢核節流行動的執行情況，記錄於「實際執行情況」中。 4.教師請學生回家執行回饋行動後，回答學生手冊第47頁「分享與省思」內容： (1)在節流行動中，我發現最難做到的是哪個項目？為什麼？如何克服？ *學生可能的答案：隨身攜帶環保杯；未養成習慣，經常忘記攜帶；貼小紙條提醒自己。 (2)學習節流行動對我未來的生活會有何影響？ *學生可能的答案：變得更能善用金錢資源，將錢花在刀口上。		能積極參與活動。 能確實計畫並執行回饋行動。 能詳細記錄自己消費行為中的想要與需要。	
【回饋與統整】 教師綜合學生發表並補充： (1)父母為我們免費做了許多事情，我們應該感謝、尊重、孝順與體諒他們。開源，不是鼓勵同學為賺取金錢不擇手段、運用幫同學做事賺錢或花他人的錢省自己的錢，節流也不是要小氣、吝嗇待人接物，是要提醒同學應當珍惜金錢資源，該用則用、該省則省。 (2)現階段身為在校生的我們，應以學習為重，眼光切勿短淺，要運用這段時間好好開發、加深自己各方面的能力，未來在面對自己的職涯時，才有更多的能力。若將來有打工機會，別忘了打工並不只是賺錢，更要考慮透過打工經驗，對自己產生多少幫助呢？是否能透過打工體驗多元的生活經驗、增廣見聞呢？不要因為一時的迷失，如購買不符身分的奢侈品、奢華的娛樂消費、追逐流行與品牌而被不肖歹徒利用，抱憾終身。	5'		
【廣播站說明】 教師說明：理財是為了擁有幸福健康、財務自由的人生。記帳是踏出金	3'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>錢管理的第一步實際行動。記帳對於金錢管理的威力，不在計較一點點錢的流向，而是要同學趁早建立好的用錢習慣。擁有好的用錢習慣再加上善用金錢管理技巧，如強迫儲蓄、編列購物清單等，從小養成儲蓄的習慣，將可為你未來的人生奠定良好的財務基石。因此請同學利用一週的時間以紙張完成「我的記帳表」，內容需記錄每日日期、支出的項目與金額，並於下週上課時帶來檢討。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>			

臺南市後甲國中103學年度第一學期

家庭 教育融入 生物 科 七 年級教案設計 2014.10.01

設計者： 王麗花 師

壹、教學單元或名稱	3-1 食物中的養分		
貳、教學主題 或教學重點	一、將家庭教育與課文內容結合，讓學生了解家庭教育的重要性。 二、以課程中食物的養分與能量為重心，引導學生思考家庭教育在生活中 的應用。		
參、設計理念	一、擁有正確的飲食或生活習慣，加上攝取營養均衡的自然食品，就可讓 身體遠離肥胖、心血管疾病、糖尿病、高血壓…等問題。 二、善用家庭資源及妥善管理家庭資源，培養良好的健康飲食及生活習 慣，才能促進身體的健康。		
肆、教學對象與人數	七年 21 班 (30 人)	教學節數	1 節 (45 分鐘)
伍、教學目標	<p>自然與生活科技</p> 1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理 機能所必須。 <p>家政教育</p> 1. 了解均衡飲食並能分析自己的飲食行為。 2. 了解營養對身體健康的重要性。		
陸、學習能力指標	<p>自然與生活科技</p> 3-1-1 認識六大類營養素。 3-1-2 了解各類營養素的食物來源及均衡攝取的份量。 3-1-3 了解食物可以提供能量。 3-1-4 了解各類營養素的功能與缺乏時所致相關疾病。 <p>家政教育</p> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 能選用有益自己身體健康的食物。 1-4-2 選購衛生、安全、營養且符合環保的餐點；並表現良好的飲食行為		
柒、教學策略或方法	一、全班授課 二、學習評量		
捌、教學準備	一、分組方式、預習教材... 二、學習單 2 份		
玖、多元評量方式	一、口語表達、發表個人看法 (40 %)。 二、完成學習單一、二 (60%)		
指導要點及注意事項	1. 分組討論時教師要控制時間，鼓勵孩子勇於發言，並能說出重點。 2. 事先將活動重點以書面寫好--準備引導語的板書、統整與總結的海報 (讓孩子再用視覺複習一番以加深印象)。		

捨、教學活動設計	活動流程及內容設計	時間 (分)	評量方式 與 規 準
<p>生物課程內容授課：</p> <p>一、介紹課程內容—六大類營養素及其功能。</p> <p>二、分析各種食物所含的營養成分。</p> <p>三、了解食物可以提供能量—燃燒洋芋片小活動。</p> <p>四、維生素與礦物質若攝取不均衡或不適當，可能導致的健康問題。</p>		5 10 5 5	學生注意 聽講與回饋
<p>融入「家政教育」</p>		2	
<p>【引起動機】</p> <p>媽媽近來有些小煩惱：姊姊和弟弟上學必須外食…，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，她想先分析姊弟兩人的飲食習慣，進而協助改善其飲食行為。</p>		2	
<p>【發展活動】</p> <p>一、外食有一套：</p>		10	選擇外食的 注意事項
<p>(一) 分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。 2. 便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱吃 3. 路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。 4. 速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。 <p>(二) 外食可以品嚐不同美食小吃或各種異國風味餐，而在家吃飯卻能連結凝聚全家情感、了解家人對食物的喜好、且又能兼顧全家營養均衡攝取。也能注意小孩的用餐禮儀。</p> <p>請學生說出個人較喜歡外食或在家吃飯的原因。</p>		5	學生踴躍發 表自己的看 法
<p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因為不注意衛生，導致食物中毒。 2. 注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、苟芡或裹麵皮的食物，並學會看食品上的「營養標示」，且注意熱量的攝取，因為長期吃油炸食品，易導致肥胖或慢性病。 3. 注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏4度以下、熱食攝氏65度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱食。 4. 攝取足夠的蔬果—缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。 5. 家人一起吃飯，可了解家人對各類食物的喜好與口味、關注家人的健康狀況、留意家人用餐的禮儀，並更可進一步維繫家人的情感。 		3	完成學習單 —

學習單一**外食選擇注意事項表**

七年__班 姓名：_____

家長簽名：_____

我們選擇食物的方式，將會決定我們的健康，因此，在外飲食絕不能馬虎！
在外飲食該如何選擇？請依自己情況勾選（可複選）。

1. 飲食場所：自助餐小吃店路邊攤速食店便利商店其他：_____**2. 考慮因素：**快速方便便宜新穎衛生口味營養均衡其他：_____**3. 注意事項：**

- 選擇自助餐或小吃店時，我會注意環境及用具的衛生。
- 選擇自助餐或小吃店時，我會注意販售人員的衛生習慣。
- 選擇自助餐或小吃店時，我會注意店家食物保存的方式。
- 在便利商店買微波食品，我會查看營養標示及保存期限。
- 在便利商店買包裝食品，我會查看食品標示及標章。
- 在便利商店買熟食，我會注意保存溫度高於攝氏 65 度。
- 我會選擇少糖、少油或少鹽的食物。
- 我會注意營養及熱量的攝取。
- 我會注意蔬菜及水果的攝取。
- 我不會將食物放置在室溫下超過 2 個小時以上。

4. 我較喜歡外食或是在家吃飯？ 為什麼？外食在家吃飯

因為：

臺南市後甲國中103學年度第一學期
家庭教育融入自然科八年級教案設計 2014

設計者：江雅慧師

壹、教學單元或名稱	5-4 热對物質狀態的影響	
貳、教學主題或教學重點	<p>一、將家庭教育中廚房實作與課本內容結合，讓學生了解熱處理的科學原理，並與家庭教育結合。</p> <p>二、以課程中熱對物質的影響為重點，引導學生思考烹飪中的應用及廚房實作能力的培養與增進家人間的互動。</p>	
參、教學目標	<p>一、利用課程內容中的熱對物質的影響連結到蛋白質受熱，從黏稠狀態變成失去流動性。可依據加熱時間觀察其狀態改變。</p> <p>二、利用實作蒸蛋來體驗熱對蛋汁的影響，並烹調食物品嘗，提供與家人討論製作的機會。</p>	
肆、教學對象與人數	二年級 每班 30 人	教學時間 10 分鐘
伍、教學內容、活動	<p>一、講解熱對物質狀態的影響後，連結到廚房食譜中常見的蒸蛋。</p> <p>二、請學生描述生蛋中蛋白和蛋黃的狀態，並討論生蛋受熱後產生的變化。</p> <p>三、講解如何製作蒸蛋。請學生回家製作蒸蛋並畫出步驟及書寫運用到的科學原理，請家人品嘗並給予回饋或討論烹調蒸蛋之想法、感受或收穫。</p>	

熱對物質的影響~家庭實驗室廚房 蒸蛋

八年 ____ 班 姓名 _____ 座號 ____ 號

* 同學們在課程中學習到熱對物質狀態的影響，實際進入廚房練習做實驗，可以食用的成品。

* 蒸蛋製作：

1. 把蛋打勻後，與高湯混合（若無高湯則用柴魚粉、鹽少許調味）

蛋：水 = 1:2，繼續攪拌到完全均勻。

2. 用紗布或細濾網過濾。

3. 將蛋液倒入碗中或杯中，放入電鍋，外鍋放 1 杯水。蒸蛋的碗上方放置盤子或小碗當上蓋，避免電鍋內的水蒸氣對流後回到蒸蛋的碗，影響蛋和水的比例。按下電鍋開關蒸蛋約 15 分鐘即完成。

1. 請畫出蒸蛋製作的每個步驟，並簡單書寫來說明圖示：

2. 蒸蛋運用到你學過的哪些科學原理？

3. 陪同你做蒸蛋的家人：(獨力完成請註明)

4. 在實作過程中的學習、收穫、體會為何？

5. 家人同工或品嘗的回饋：