

臺南市 103 年度「伴你成長」失親教育小團體活動實施計畫

- 一、緣起：100 年 12 月 28 日家庭教育法第二條修正，特將失親教育(指因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動)納入家庭教育的範圍，因當父母發生死亡、離婚等事件時，對於子女的心理容易引起相當大的反應及影響，需要我們特別來關懷。
- 二、目標：
 - (一) 藉由本活動，協助這些特別需要關懷的孩子，降低其身心壓力並讓他們能在失親的情形下，依然健康快樂的成長。
 - (二) 透過小團體活動，結合輔導與遊戲，使學生學習人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等方面的技巧，並建立日後繼續關懷的管道。
- 三、辦理單位：
 - (一) 指導單位：教育部、臺南市政府教育局
 - (二) 主辦單位：臺南市家庭教育中心
 - (三) 承辦單位：本市後甲國中
- 四、辦理時間：103 年 8/4-8/8、8/11-8/13 日，共 8 次，每次 2 節。課程安排得依學校行事曆機動調整。
- 五、參加對象：本校失親家庭學生 8-10 名(因本校失親、單親家庭學生高達 314 名，為使小團體發揮輔導之最大效益，本團體成員由導師、認輔教師推薦「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生(102 學年度國一、二生)」，再自推薦名單中，徵詢高參與動機、能全程參與者為本團體成員；推薦名單參見附件一)。
- 六、獎勵辦法：由於成員來源皆為嚴重困擾學生，各項表現多顯低落，為提高本校有嚴重困擾的失親、單親家庭學生之參與意願，增強其責任心與榮譽感，全程參與「伴你成長—尋找我失落的圓」失親教育小團體學生，且各項學習單填寫優良者，記嘉獎乙支。
- 七、活動地點：本校小團體諮商室。
- 八、實施內容及方式：以小團體活動方式帶領學生進行(課程內容及師資參見附

件二)。

九、師資：內聘專輔講師帶領小團體。

十、經費來源：臺南市家庭教育中心經費補助，概算表詳見附件三。

十一、預期效益：

(一) 量化效益：能有50%-60%的本校具有嚴重困擾之失親、單親家庭國一、二學生，參與本計畫。

(二) 質性效益：

1. 透過本實施計畫，建立失親、單親家庭學生具體可行之輔導模式，建立日後持續關懷的管道。。
2. 透過小團體活動，結合輔導與遊戲，降低失親、單親家庭學生之身心壓力。
3. 增進失親、單親家庭學生人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等技巧，提升其學習、生活適應能力。

十二、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市 103 年度「伴你成長」失親教育小團體活動

學生資料（導師、認輔教師推薦名單）

班級	姓名	狀況描述
一年 1 班	李○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母離異，監護權歸母親，但母親無力管教，與外婆較親近，但外婆日前到台北照顧孫子，與外公、母親時有衝突。 2. 小學交到壞朋友，國中後，在家抽煙、假日參加廟會活動，上課期間常藉故請假，和朋友到公園聊天、KTV 唱歌。 3. 家長要求他要聽話，態度桀驁不馴，父親打李生，李生自殘要脅家人。
一年 4 班	陳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母離異，母親獨力撫養。母親在高雄酒店上班，不會每天回台南，台南租屋處有母親同居人同住，所以母親不回台南時，陳生會不回家。 2. 交友複雜，常不知住在誰家，且時常逃學，不知去向。
一年 13 班	樊○○	單親從母，母為躲債從嘉義搬到台南，該生疑似 ADHD，人際關係不佳。
一年 13 班	林○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親從母，母親工作時間長，且管教效能不高。 2. 作息不正常，常腸胃不適，上課不專心，常有違規行為。 3. 情緒控制不佳，常有師生衝突。
一年 14 班	方○○	9 月份父親甫過世，為避免方生突發心理或情緒狀況，需要專業協助及陪伴。
一年 18 班	李○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養，與外祖父母、舅舅同住，父歿、母改嫁，未與李生同住，母於 KTV 擔任夜班服務生。 2. 經鑑定為學障生，目前有數學課程的資源班抽離課程。 3. 母親會以 FB 關心李生，期待學校輔導老師能關切李生心理狀態，予以陪伴；李生個性較自卑、內向，主動表達需求能力較弱。
一年 29 班	涂○○	涂生開學初即嚴重缺曠課，單親從父，母親在台北；涂生校外交有複雜，小學由奶奶、姑姑照養，現雖與父親同住，但晚上會與校外高職夜校生去 KTV 玩樂，不想到校上課。

二年 4 班	陳○	父親癌症過世；陳生女性特質較明顯，升上二年級後，缺曠課多，目前與母親同住，與姐感情佳，但姐在台北工作，僅能以電話聯繫，在班上主要問題在人際關係。
二年 4 班	蔡○○	1. 單親，隔代教養。 2. 染髮交男朋友。
二年 6 班	謝○○	1. 單親；上課不專心、觸犯校規。 2. 對於與同學肢體互動認之不足，常與班上同學有肢體暴力動作事件發生。 3. 不愛上課，作業時常不寫。有社會化傾向，有接觸外面類似幫派的事。
二年 7 班	徐○○	1. 單親，父親帶兄妹住阿姨（非血親、姻親關係）家，阿姨另外育有一男一女，阿姨主動要求轉介協助。 2. 徐生國一前住在台北爺爺家（爺爺有同居人），對男女關係、錢財、物品的價值觀有待澄清。 3. 家庭關係不穩定，父親嚴厲，會影響徐生情緒，徐生解讀他人語彙、表達能力不佳，一年級曾失控與任課老師衝突。 4. 言語、動作帶有情色成分，應對禮儀不佳影響人際，阿姨表示徐生國一下曾半夜出門，謊稱與同班同學相約。
二年 8 班	林○○	1. 林生父親在高雄工作，家中只有年邁祖母照故，家中積欠大筆債務。 2. 平日求學尚算認真，有時情緒較低落或憤怒、責任感強，會將老師交代的事項，無限上綱而非常焦慮，常會無法控制地咬指甲。
二年 17 班	黃○○	1. 單親，個人習慣不佳，人際關係差，遭排斥。 2. 自卑、自責，有自殘意向，主觀意識強，不喜歡被管，常不交作業、違規。
二年 25 班	黃○○	1. 今年過年期間母親過世，父親轉換工作自大陸回台，暫寄居阿姨家，從台中大甲轉進本校。 2. 母喪期間表現堅強，但導師仍希望能有短期輔導協助黃生適應新學校環境，調適喪親的心理壓力。
二年 26 班	郭○○	1. 單親，由祖母隔代教養；人際關係不佳，不守上課秩序、干擾上課，有自卑、自我放棄情形。 2. 父親不管事，由祖母及姑姑照顧，但祖母懷疑郭生非兒子親生，暑假曾偷竊伯父錢財 2 萬多，說謊成性，曾因祖母打罵通報 113，目前社會局轉世展社工介入追蹤關心。

二年 28 班	黃○○	<ol style="list-style-type: none">1. 單親從母，母親對於課業及常規均不關心，打電話去總是冷漠以對，家庭功能不彰，一年級未達到四領域及格。2. 班上上課總是分心、擾亂同學，且愛捉弄別人，導致很多女生不想坐在他身邊。
---------	-----	---

填表說明：

1. 本表格如不敷使用，請自行影印。
2. 為保護學生，姓名請採隱匿方式，如李○○。

附件二

臺南市 103 年度「伴你成長—尋找我失落的圓」失親教育小團體活動

課程內容及師資一覽表

時間	地點	活動主題	課程目標	課程及活動內容	師資 (含學經歷)
8/4 (一) 13:30-15:30	團輔室	起航囉!	1. 彼此認識 2. 瞭解期望 3. 訂立團體規範	1. 太空漫遊 2. 我不叫楊婆婆 3. 期待公聽會 4. 我們的家規	張靜怡(彰化師範大學輔導系碩士)
8/5 (二) 13:30-15:30	團輔室	家庭藝術廣場	家庭成員角色、地位、動力關係探討；以及其對自我意象發展之影響。	1. 千里一線牽 2. 家庭藝術廣場 3. 我的新體驗	
8/6 (三) 13:30-15:30	團輔室	誰是老大? 家庭溝通小劇場	1. 了解原生家庭的溝通模式。 2. 原生家庭溝通模式對人際互動情境之影響。	1. 家庭雕塑 2. 小組分享 3. 記錄與總結	
8/7 (四) 13:30-15:30	團輔室	家庭風火輪	1. 再探家庭成員、家庭溝通模式對自己的影響。 2. 引導成員自我接納。	1. 家庭風火輪(影響輪繪製) 2. 小組分享 3. 小齒輪也有大力量(大團體討論與分享)	
8/8 (五) 13:30-15:30	團輔室	尋找我失落的圓	1. 成長歷程中家庭重大事件對個人及家庭的影響。 2. 協助成員表達重大事件的想法及感受。	1. 家庭大事紀(嚮導幻遊) 2. 團體分享 3. 記錄與總結	



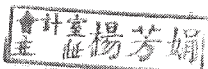
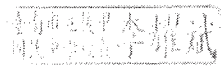
8/11 (一) 13:30-15:30	團輔室	誰規定的？家庭中心照不宣的祕密	1. 瞭解家庭中顯而易見 vs. 隱而晦見的規則。 2. 聯結規則與家庭期待、家庭重大事件的關係；再重新定義規則與自己的關係。	1. 衝出重圍 2. 獨家採訪 3. 女神卡卡 (情緒卡、克服卡運用) 4. 團體分享	張靜怡(彰化師範大學輔導系碩士)
8/12 (二) 13:30-15:30	團輔室	家 = 枷？圓一個夢吧！	探討家族代間傳遞對自己生涯發展、生涯抉擇的影響。	1. 團體測溫 2. 新人類的藍晒圖：生活餡餅圖 3. 團體分享與討論	
8/13 (三) 13:30-15:30	團輔室	再出發！我是勇敢的小飛俠	回顧及整理團體歷程；結束團體。	1. 我的團體故事 2. 愛的毛毛蟲 3. 離情依依、珍重再出發	

附件三

臺南市家庭教育中心補助或委辦經費概算表

申請機關：00092 臺南市立後甲國民中學
 計畫名稱：臺南市103年度「伴你成長」失親教育小團體活動
 編製日期：103年5月9日
 計畫經費總額：1萬5,100元，申請金額：1萬5,100元，自籌款：0元

計畫經費明細						家庭教育中心核定 (申請單位勿填)
用途別科目	單位	數量	單價	預算數	說明	補助金額及說明
2 服務費用				12,800		
28 專業服務費	節	16	800	12,800	輔導教師內聘鐘點費	
3 材料及用品費				2,300		
32 用品消耗	式	1	2,044	2,044	文具、紙張、小團體材 料、成果製作等用品	
32 用品消耗	式	1	256	256	雜支(不超過總額5%)	
合計				15,100		家庭教育中心核定補助 元

承辦單位  	主辦會計 	機關長官 	家庭教育中心 承辦單位 會計審核
--	---	---	------------------------

註：
 1. 此表各項說明及其科目歸屬請自行參考「地方教育發展基金用途別科目名稱、編號及定義」表歸屬至適當之二級用途別。
 2. 教育部補助款部分依照教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
 3. 受本中心補助或委辦者，請切實按核定經費概算表辦理，部分費用有單價規定者，單價不得超支。
 4. 經費之動支依直轄市及縣(市)附屬單位預算執行要點辦理，執行如遇調整，屬於原項目增減數量、金額由機關首長核定，新增項目應報家庭教育中心審核。
 5. 雜支最高以【(用人費用以外之經常支出)*5%】編列。

臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動

成果報告表

計畫名稱	臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動	辦理學校	臺南市立後甲國民中學			
補助金額	新臺幣 1 萬 5,100 元整	辦理期間	自 103 年 8 月 4 日起			
對象	本校單(失)親家庭學生		至 103 年 8 月 13 日止			
活動場次	1 場	參與人次	男	3	女	2
			合 計		5	
附件	<input checked="" type="checkbox"/> 印刷品 <input checked="" type="checkbox"/> 課程表及流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他					

執行成果概述：

(一) 量化效益

本團體成員原先鎖定「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」16 名，由於辦理期間於暑假，這些學生對學習多無興趣，因此幾乎不參加暑期輔導，到校意願薄弱，所以僅自其中招募 2 名成員，量化效益比率僅達 12.5%。在本計畫幾乎無法執行的情形下，緊急將本校失親、單親家庭學生集合，從中再招募獲得家長同意參加的成員 3 名。會有招募困難的主要原因是：主題敏感，失親、單親家庭的學生、家長並未準備好面對「家庭」問題；次要原因是本校學生的家長，暑期多會對子女規劃各項活動，暑期輔導放學後到校參與連續 8 天、每次 2 小時的下午活動意願普遍低落；由於家庭議題對於單親、失親家庭學生有其重要意義，未來在辦理本活動或可考量工作坊形式，利用暑假剛開始、家長普遍尚未規劃活動的時間，整天辦理小團體，此舉雖然無法看出團體對成員持續的影響力，但連續 3-4 天的短期活動，或可吸引較多學生參加，讓更多失親家庭學生因本方案受益；或者，配合學生在學期間課程，將每次活動濃縮為 1 小時，在學期間辦理，成員上限 6 名，此將能提升失親學生之參與意願。

(二) 質性效益

本團體預期達成之質性效益有三：1. 建立失親、單親家庭學生具體可行之輔導模式，為日後建立持續關懷管道。2. 透過小團體活動，降低失親、單親家庭學生之身心壓力。3. 增進失親、單親家庭學生人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等技巧，提升其學習、生活適應能力。茲討論如下：

1. 建立具體可行之輔導模式，為日後建立持續關懷管道

藉由成員對各種家庭議題的參與度，領導者得以評估學生面對各項議題的準備度，作為日後轉介個別晤談的基準；比如 2 位「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」，皆在「家庭成員溝通模式、家庭重大事件」主題探討上無法分享，甚至出現不想聆聽他人分享的情形，但因為領導者已與學生建立良好關係，日後可以針對這些主題，跟學生個別晤談，或轉介心理師讓學生在這些議題上，受到更專業的協助。

2. 透過小團體活動，降低失親家庭學生身心壓力

由於本團體對象為失親家庭學生，要讓他們面對家庭議題常有一定的困難，但從成員質性回饋及參與度來看，多數成員除表示對家庭議題有更深入了解外，也有成員表示能與其他夥伴分享家庭大小事，能使自己心情較不煩悶，顯見本團體活動，確能降低失親家庭學生的身心壓力。

3. 提升失親家庭學生學習、生活適應能力

從成員參與活動時撰寫之學習單來看，可以明顯看出每個成員參與小團體的歷程，成員除對自己的家庭有更清楚的覺察，也從其他成員的反應中，省思個人的溝通模式，從中明瞭各項活動、團體動力帶給自己的意義，反思並修正自己的行為模式，藉以提升自己的生活適應能力。

綜上所述，本計畫之小團體活動雖然在量化效益較為薄弱，但預期的質性效益確能達成，若能克服成員招募的困難，未來應持續辦理，讓更多失親家庭學生受益。

效益評估：(見學員回饋：小團體評量)

1. 團體活動設計符合學生需求：從成員回饋中，可以看到每項主題活動皆有成員勾選「印象深刻」，顯示團體活動設計符合學生需求。
2. 成員普遍喜愛本團體，並且參與程度高：5位成員中，僅有1位成員對本團體感覺普通、參與度普通，其餘4位表示很喜歡、非常喜歡本團體，且很投入本團體活動；顯見本團體活動受到80%學生普遍的喜愛。
3. 小團體輔導活動是學生樂於接受的專業服務：雖然失親家庭學生對於面對家庭議題的準備度及參與程度不一，但所有成員皆願意再參加小團體活動，且對領導者及團體多有正向回饋，顯見小團體活動對學生有吸引力，是學生樂於接受之專業服務。

檢討與建議：

(一) 應持續為失親家庭學生，辦理家庭議題小團體

從成員回饋中可以看到，成員普遍對家庭議題有更深刻的體認，甚至有成員表示經過團體歷程，發現自己的家庭問題不像自己想像的困難，鬱悶的心情也稍有紓解，可見家庭議題對失親學生有重要意義；又成員普遍喜愛本團體、參與度高，每項主題活動皆有成員表示印象深刻，顯見本團體方案設計，可成為本校失親家庭學生之輔導模式，未來應持續辦理。

(二) 可利用暑期工作坊型式，克服成員招募不足的問題

由於「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」普遍不熱衷學習，參加暑期輔導人數不多；而參加暑期輔導的失親學生，家中常因無照顧者，在暑期輔導課程期間的下午，常已安排補習等安親課程，因此若要利用暑假辦理失親教育小團體，可利用暑假一開始、家長尚未為孩子安排活動時間，以短期3-4個整天的工作坊型式辦理。

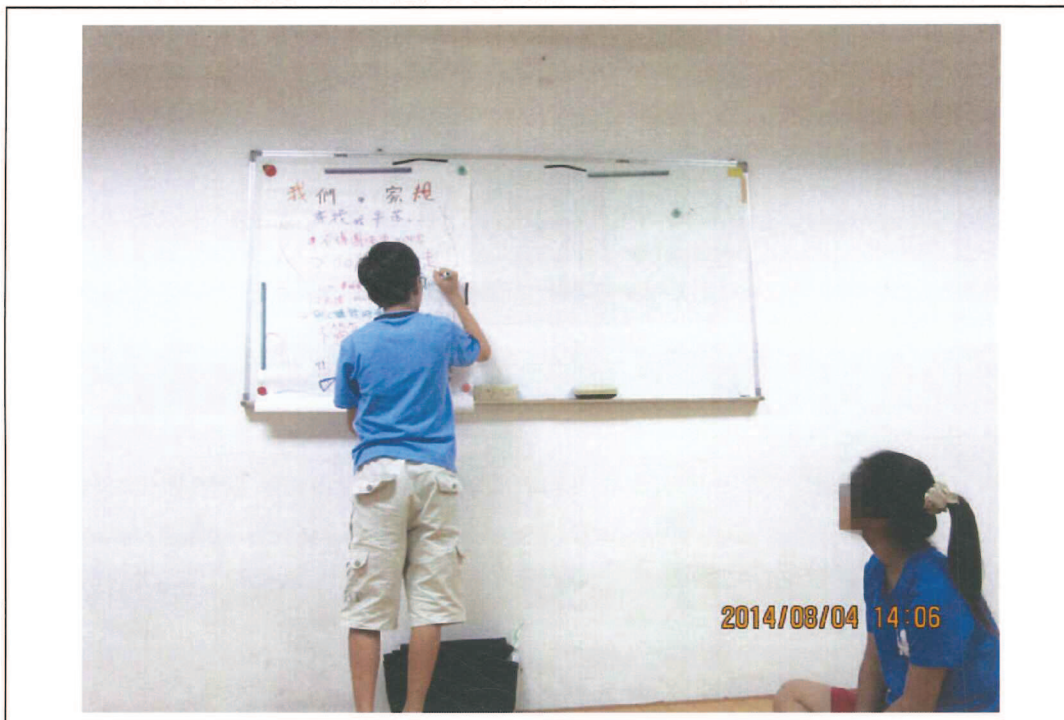
(三) 於學期間辦理，可將本方案濃縮為每次1小時；成員招募上限應以6名為限，且「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」以2名為限

倘若希望看到團體歷程對成員持續的影響力，本團體可在學期間，以每週1次、每次1小時的形式辦理，但成員應以6名為限，讓成員對主題能有充分探討的時間。此外，本團體活動進行時發現：2名「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」的成員，在某些較深度的家庭議題上有探討的困難，使團體成員一度出現退縮、不信任的狀況，因此在顧及團體動力，讓學生能從團體中彼此學習，團體成員宜具有異質性，是以，「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」不宜超過2名。

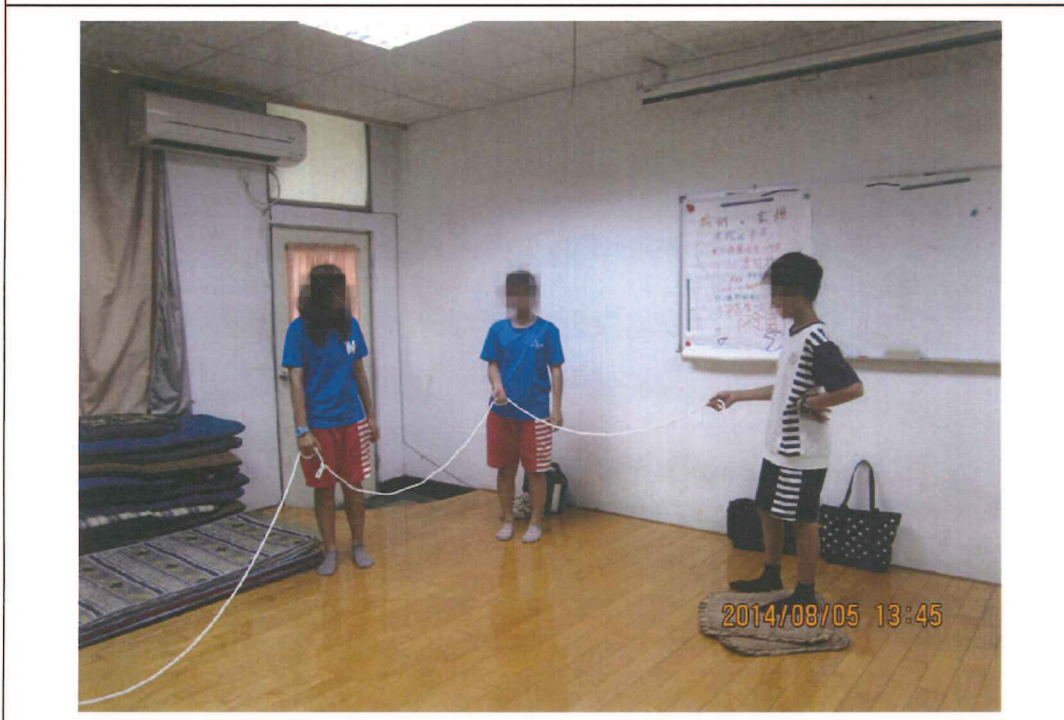
其他：相關計畫資料、成員回饋及照片詳如附件。

臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動 成果照片

* 請於此處插入照片檔, 另將照片放置於於光碟中。(請提供2張A4照片)



8/4啟航囉：我們的家規



8/5家庭藝術廣場：牽一髮而動全身（千里一線牽）

承辦單位：臺南市立後甲國民中學

時間：103年8月4日～8月11日下午1:30-3:30、8月13日下午1:00-5:00

地點：小團體輔導室

臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動 成果照片

* 請於此處插入照片檔,另將照片放置於於光碟中。(請提供2張A4照片)



8/6 誰是老大？家庭溝通小劇場：家庭雕塑後寫下自己的感受



8/7誰規定的？家庭中心照不宣的祕密：家規辯論會

承辦單位：臺南市立後甲國民中學

時間：103年8月4日~8月11日下午1:30-3:30、8月13日下午1:00-5:00

地點：小團體輔導室

臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動 成果照片

* 請於此處插入照片檔,另將照片放置於於光碟中。(請提供2張A4照片)



8/8家庭風火輪：溝通型態介紹與標註



8/11尋找我失落的圓：團體溫度計（團體測溫）

承辦單位：臺南市立後甲國民中學

時間：103年8月4日~8月11日下午1:30-3:30、8月13日下午1:00-5:00

地點：小團體輔導室

臺南市 103 年度「伴你成長」小團體成長活動 成果照片

* 請於此處插入照片檔,另將照片放置於於光碟中。(請提供2張A4照片)



8/13 家=枷?圓一個夢吧! : 新人類的藍晒圖



8/13再出發!我是勇敢的小飛俠:愛的小卡

承辦單位：臺南市立後甲國民中學

時間：103年8月4日~8月11日下午1:30-3:30、8月13日下午1:00-5:00

地點：小團體輔導室