

## 臺南市 104 年度「陪伴與成長」小團體成長活動

## 成果報告表

計畫名稱	臺南市 104 年度「陪伴與成長」小團體成長活動	辦理地點	臺南市立後甲國民中學			
補助金額	新臺幣 1 萬 5 仟元整	辦理期間	自 104 年 7 月 21 日起			
對 象	本校單(失)親家庭學生		至 104 年 7 月 24 日止			
活動場次	1 場	參與人次	男	2	女	3
			合 計		5	
附件	■印刷品 ■課程表及流程表 ■電子檔 ■其他					

執行成果概述：

(一) 量化效益

本團體最優先鎖定 10 名「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」，希望邀請他們成為本團體成員，但因為辦理期間於暑假，這些學生對學習多無興趣，所以幾乎不參加暑期輔導，到校意願薄弱，因此開放名額，供學校一、二年級的失親、單親家庭級共 184 位學生報名，共募得成員 5 名，約佔一、二年級失親、單親家庭學生的 2.7%。招募困難的主要原因是：主題敏感，失親、單親家庭的學生、家長並未準備好面對「家庭」問題；次要原因是本校學生的家長，暑期多會對子女規劃各項活動，暑假期間到校參與連續 4 個下午的活動意願相對低落；由於家庭議題對於單親、失親家庭學生有其重要意義，未來在辦理本活動或可考量工作坊形式，利用暑假剛開始、家長普遍尚未規劃活動的時間，整天辦理小團體，此舉雖然無法看出團體對成員持續的影響力，但連續 2 天的短期活動，或可吸引較多學生參加，讓更多失親家庭學生因本方案受益；或者，配合學生在學期間課程，將每次活動濃縮為 1 小時，在學期間辦理，成員上限 6 名，此將能提升失親學生之參與意願。

(二) 質性效益

本團體預期達成之質性效益有三：1. 建立失親、單親家庭學生具體可行之輔導模式，為日後建立持續關懷管道。2. 透過小團體活動，降低失親、單親家庭學生之身心壓力。3. 增進失親、單親家庭學生人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等技巧，提升其學習、生活適應能力。茲討論如下：

1. 建立具體可行之輔導模式，為日後建立持續關懷管道

藉由成員對各種家庭議題的參與度，領導者得以評估學生面對各項議題的準備度，作為日後轉介個別晤談的基準；比如有 1 名成員，在探討家庭議題比較喜歡理智化思考，對於體驗式活動，比較難以敞開心胸，因此投入程度較低、分享內容多所保留，但因為領導者已與學生建立良好關係，日後可以針對這些主題，跟學生個別晤談，或轉介心理師讓學生在這些議題上，受到更專業的協助。

2. 透過小團體活動，降低失親家庭學生身心壓力

由於本團體對象為失親家庭學生，要讓他們面對家庭議題常有一定的困難，但從成員質性回饋及參與度來看，多數成員除表示對家庭議題有更深入了解外，也有成員表示能與其他夥伴分享家庭大小事，能使自己心情較不煩悶，顯見本團體活動，確能降低失親家庭學生的身心壓力。

3. 提升失親家庭學生學習、生活適應能力

從成員參與活動時撰寫之學習單來看，可以明顯看出每個成員參與小團體的歷程，成員除對自己的家庭有更清楚的覺察，也從其他成員的反應中，省思個人的溝通模式，從中明瞭各項活動、團體動力帶給自己的意義，反思並修正自己的行為模式，藉以提升自己的生活適



應能力。

綜上所述，本計畫之小團體活動雖然在量化效益較為薄弱，但預期的質性效益確能達成，若能克服成員招募的困難，未來應持續辦理，讓更多失親家庭學生受益。

效益評估：

### （一）歷程評估

1. 團體主題設計由淺入深，且彈性運用多元媒材，能夠鼓勵成員循序漸進地開放自我，探索自己以及自己與家庭的關係；領導者藉由成員之間彼此的連結、回應，增進彼此之間的凝聚力和普同感，使得團體氣氛逐漸增溫、彼此建立足夠的安全與信任感，成員能在團體中後期願意敞開自己的心，探索自己在家庭重大議題—失親、父母離異、重要他人之亡故等失落事件的主觀想法和感受，打開從未在外人面前分享的家庭祕密與傷痛，從家庭故事敘說中，能以更高、更整合的愛的眼光，看待失落事件中對於自己與家庭內涵的珍貴復原力，成員彼此間也能以尊重的態度給予真誠的回饋，團體結束時，大家一同走過內在的療癒歷程，是一場領導者、成員皆滿意的團體。
2. 領導者經驗豐富，團體動力掌握良好：雖然家庭議題的團體，對於失親、單親家庭的學生較為尖銳，但由於成員為主動報名的學生，準備度較佳，且二位領導者對家庭議題、團體帶領技巧嫻熟，能適時催化成員分享、回饋，創造出彼此支持的氛圍，使團體不論在初期、中期、結束階段，皆能準確達成團體目標，維持高度動力。

### （二）結果評估（見學員回饋：小團體評量）

1. 團體活動設計符合學生需求：從成員回饋中，可以看到每項主題活動皆有成員勾選「印象深刻」，顯示團體活動設計符合學生需求。
2. 成員皆喜愛本團體，並且參與程度高：5位成員中，皆表示很喜歡、非常喜歡本團體活動；且僅有1位成員對本團體參與度普通，其餘4位皆表示很投入、非常投入本團體活動；顯見本團體活動受到參與學生喜愛，並能引發參與學生投入。
3. 小團體輔導活動是學生樂於接受的專業服務：雖然失親家庭學生對於面對家庭議題的準備度及參與程度不一，但5位成員中有4位願意再參加小團體活動，僅有1位會再考慮；且對領導者及團體多有正向回饋，顯見小團體活動對學生有吸引力，學生樂於接受之專業服務。

檢討與建議：

### （一）應持續為失親家庭學生，辦理家庭議題小團體

從成員回饋中可以看到，成員普遍對家庭議題有更深刻的體認，亦有成員表示經過團體歷程，發現自己與成員的家庭有相似的議題，也有不同的問題，透過分享、討論，除了彼此共鳴，也學習如何表達自我、共同學習如何解決家庭困境，可見家庭議題對失親學生有重要意義；又成員普遍喜愛本團體、參與度高，每項主題活動皆有成員表示印象深刻，顯見本團體方案設計，可成為本校失親家庭學生之輔導模式，未來應持續辦理。

### （二）可利用暑期工作坊型式，克服成員招募不足的問題

由於「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」普遍不熱衷學習，參加暑期輔導人數不多；而參加暑期輔導的失親學生，家中常因無照顧者，在暑期輔導課程期間的下午，常已安排補習等安親課程，因此若要利用暑假辦理失親教育小團體，可利用暑假一開始、家長尚未為孩子安排活動時間，以短期2個整天的工作坊型式辦理。

### （三）於學期間辦理，可將本方案濃縮為每次1小時；成員招募上限應以6名為限，且「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」以2名為限

倘若希望看到團體歷程對成員持續的影響力，本團體可在學期間，以每週1次、每次1小時的形式辦理，但成員應以6名為限，讓成員對主題能有充分探討的時間。此外，考量「亟

需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」在某些較深度的家庭議題上，容易出現探討的困難，因此在顧及團體動力，讓學生能從團體中彼此學習，團體成員宜具有異質性，是以，「亟需協助、具嚴重困擾之失親、單親家庭學生」不宜超過2名。

其他：照片詳如附件



臺南市 104 年度「陪伴與成長」小團體成長活動  
成果照片



7/21啟航囉：我們的家規



7/21家庭藝術廣場：牽一髮而動全身(千里一線牽)



7/22家庭溝通小劇場：家庭雕塑



7/22想要告訴你：我想告訴你小卡製作



7/23新人類的藍晒圖：新人類的藍晒圖繪製



7/23家庭大事記：家庭大事記(家庭折線圖製作)





7/24失落的一角遇見大圓滿：家族復原力探討



7/24再出發！我是勇敢的小飛俠：我的團體故事

※請於此處插入照片檔，另將照片放置於光碟中。